

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №5 с углубленным изучением английского языка» города Азнакаево Азнакаевского муниципального района Республики Татарстан
(МБОУ "СОШ №5 г. Азнакаево" РТ)

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

МБОУ "СОШ №5 г. Азнакаево"

(протокол от 29 марта 2024 г. № 11)

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ "СОШ №5 г. Азнакаево"
Султанова Л.М.

ИНН 1643004003
03 апреля 2024 г. № 03/

Отчет о результатах самообследования

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №5 с углубленным изучением английского языка» города Азнакаево Азнакаевского муниципального района Республики Татарстан
(МБОУ "СОШ №5 г. Азнакаево" РТ) за 2023 год

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №5 с углубленным изучением английского языка» города Азнакаево Азнакаевского муниципального района Республики Татарстан
Руководитель	Султанова Люция Минниyarовна
Адрес организации	423332, г. Азнакаево, ул. Ленина, д. 36
Телефон, факс	(885592)93271
Адрес электронной почты	S5.Azn@tatar.ru
Учредитель	Исполнительный комитет Азнакаевского муниципального района РТ
Дата создания	1969 год
Лицензия	От 12.11.2015 № 7447, серия 16 Л 01 № 0003384
Свидетельство о государственной аккредитации	От 09.02.2016 № 3348, серия 16 А 01 № 0000502; срок действия: до 8 февраля 2025 года

МБОУ «СОШ №5 г. Азнакаево» РТ (далее – Школа) расположена в городе Азнакаево. Большинство семей обучающихся проживают в домах типовой застройки: дети проживают в разных районах города. Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы. Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО). По результатам анкетирования родителей можно сделать вывод, что в 2023 году доля родителей (законных представителей), удовлетворенных качеством образования на всех уровнях общего образования, увеличилась на 5 процентов. Чтобы сохранить этот результат, в 2024 году школа планирует применить систему мотивации педагогов, которые обеспечивают стабильные и высокие образовательные результаты, на основе разработанных критериев стимулирующих выплат и специального коэффициента за эффективность труда. Также школа проанализирует сложившуюся внутреннюю систему оценки качества образования, в том числе по запланированным мероприятиям, которые обеспечивают качественное образование, и при необходимости скорректирует ее.

Воспитательная работа

Воспитательная работа осуществляется в соответствии с рабочей программой воспитания по следующим направлениям: Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным

- направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:
- гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
 - патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России;
 - историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
 - духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;
 - воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

-эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства. физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

-экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

-ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

Основными характеристиками воспитывающей среды школы являются ее насыщенность и структурированность. Процесс взаимодействия всех участников образовательного процесса и совместной жизнедеятельности взрослых и детей направлен на укрепление общешкольного коллектива, органов детского самоуправления ученического актива, укрепления и пропаганды общешкольных традиций и реализуется в традиционных формах работы и мероприятиях: «День Знаний», «День здоровья», «День учителя», «8 марта» «Новогодний калейдоскоп», «Вахта Памяти», «Битва хоров», «День защитника Отечества», «Конкурсы чтецов», «Фестиваль народов России», «День Победы», экологические акции и субботники («Сады Победы», «Снежный десант», «Покормите птиц зимой»), мероприятия, проведение Уроков мужества, Уроков здоровья, тематических единых классных часов, недели профориентации, работа обучающихся в «Совете обучающихся», работа школьных отрядов: волонтерского отряда, отрядов ЮИД и ДЮП, ППН, работа социально-психологической службы, профилактические мероприятия, библиотечные уроки, участие в проектах и Днях единых действий РДДМ, участие в профилактических акциях, так же при участии советника по воспитательной работе.

Обучающиеся участвуют в трудовых делах школы и класса, в совместных общественно значимых делах школы, что способствует развитию общественной активности, формированию нравственного идеала, гражданского отношения к Отечеству, воспитанию нравственного потенциала, сознательного отношения к труду.

Приоритетом воспитательной работы школы является патриотическое воспитание, уклад школьной жизни основан на духовно-нравственных традициях:

- проект «Орлята России», программа направлена на достижение национальных целей Российской Федерации, создание условий воспитания социально ответственной личности учащихся начальной школы общеобразовательных организаций.

- конкурс «Большая перемена», цель конкурса: формирование сообщества школьников с активной жизненной позицией, лидеров мнений, которые не боятся проявлять себя, учиться новому и менять мир лучшему среди сверстников в своей группе, школе, стране.

- Всероссийский проект «Разговор о важном», посвященный самым различным темам, волнующим современных ребят. Центральные темы «Разговоров о важном» - патриотизм и гражданское воспитание, историческое просвещение, нравственность, экология и др.

В школе функционируют Совет обучающихся школы, первичное отделение РДДМ, движение волонтеров, ДЮП, ЮИД. Источниками положительного влияния на детей прежде всего являются педагоги школы, которые грамотно организуют образовательный процесс, о чем

свидетельствует позитивная динамика результатов деятельности по качеству обеспечиваемого образования. Команда администрации имеет достаточно большой управленческий опыт и квалификацию. Педагоги школы – специалисты с продуктивным опытом педагогической практики и молодые педагоги с достаточно высоким уровнем творческой активности и профессиональной инициативы. В педагогической команде имеются квалифицированные специалисты, необходимые для сопровождения всех категорий обучающихся в школе.

Цель школы в самосознании педагогического коллектива: воспитание высоконравственных, творческих, компетентных граждан России, принимающих судьбу Отечества как свою личную, осознающих ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененных в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

В нашей школе зарождаются традиции: линейка, посвященная Дню знаний и Последнему звонку, день самоуправления в честь 8 марта, новогодние огоньки, посвящение в защитники Отечества, «Февральский ветер», битва хоров, «Широкая масленица», мероприятия ко Дню Победы.

Основные традиции воспитания в школе:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются основные школьные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;
 - важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
 - в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
 - в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;
 - педагогические работники школы ориентируются на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
 - ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.
- Значимые для воспитания всероссийские проекты и программы, в которых школа принимает участие:

1. РДДМ «Движение первых».

2. Школьный театр.

Традиции и ритуалы: еженедельная организационная линейка с поднятием Государственных флагов РФ и РТ; посвящение в первоклассники.

Школа реализует инновационные, перспективные воспитательные практики:

1. Научно-исследовательская деятельность в сфере воспитания – процесс совместной работы ученика и педагога в изучении объекта, явления или процессов с определенной целью, но с неизвестным результатом. Целью такого взаимодействия является создание условий для развития творческой личности, ее самоопределения и самореализации.

2. Музейная педагогика – создание условий для развития личности путем включения ее в многообразную деятельность школьного музея. Проблемные зоны, дефициты, препятствия к достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности:

1. Сотрудничество с родителями – слабый отклик родительской общественности на призыв школы к решению проблем организации воспитательного процесса.

2. Проблемы коммуникации родителей и классных руководителей – личное общение часто заменяется сообщениями в мессенджерах, что понижает эффективность решения проблем.

Пути решения вышеуказанных проблем:

1. Привлечение родительской общественности к планированию, организации, проведению воспитательных событий и воспитательных дел, а также их анализу.

2. Поощрение деятельности активных родителей.

3. Внедрение нестандартных форм организации родительских собраний и индивидуальных встреч с родителями.

На 2023/24 учебный год Школа разработала рабочую программу воспитания. Воспитательная работа по ней осуществляется по следующим модулям:

-«Урочная деятельность»;

-«Внеурочная деятельность»;

«Классное руководство»;

«Основные школьные дела»;

«Внешкольные мероприятия»;

«Организация предметно-пространственной среды»;

«Взаимодействие с родителями»;

«Самоуправление»;

«Профилактика и безопасность»;

«Социальное партнёрство»;

«Профориентация».

Воспитательные события в ОО проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования с учетом модулей. В планах предусмотрены традиционные мероприятия, а также включены мероприятия по участию обучающихся в муниципальных, межрегиональных и областных конкурсах, соревнованиях.

Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей, разнообразны:

- коллективные школьные дела;

- акции;

- конкурсы;

- турниры;

- олимпиады;

- классные часы;

- экскурсии в музеи и т.д.

Ежегодно учащиеся и классные руководители нашей школы участвуют в республиканских, муниципальных и школьных конкурсах

различных направлений и становятся победителями и призерами. Хотим познакомить с некоторыми из них:

В 2023 году класс-команда 5 а класса заняли 2 место на республиканском этапе Всероссийских спортивных соревнований школьников «Президентские состязания» в номинации «Городские школы». Руководитель Степанова Г.Х.

Сборная команда учащихся 8-х классов заняли 3 место на республиканском этапе Всероссийских спортивных игр школьников «Президентские спортивные игры» в номинации «Городские школы». Руководитель Куртаметова Э.А.

Сборная команда девушек стали победителями муниципального этапа чемпионата ШВЛ "Школьная волейбольная Лига" и съездили на зональный этап в г. Бугульма и заняли 2 место. Руководитель Куртаметова Э.А.

Сборная команда 5-6 –х классов под руководством Степановой Г.Х. и Салифова Р.А. стали победителями муниципального этапа Республиканского конкурса школьных спортивных клубов и были приглашены на зональный этап, где заняли 4 место.

Сборная команда 11-х классов заняла 1 место среди 18 команд в межрегиональном этапе военно-исторической игре «На пути к Победе-2023» руководитель Салифов Р.А. и Ганиева А.Ф.

Школьный отряд профилактики «Буревестник» заняли 1 место на муниципальном этапе республиканского конкурса отрядов профилактики правонарушений среди общеобразовательных организаций, руководитель Ганиева А.Ф. Визитная карточка отряда была отправлена на зональный этап и по итогам мы были приглашены на республиканский этап, где стали обладателями сертификата за активное участие в финале республиканского конкурса. А руководитель отряда, Амина Фасхутдиновна, была награждена благодарственным письмом министерства образования и науки Республики Татарстан за качественную подготовку команды.

Наши педагоги активно участвуют и занимают призовые места в республиканских конкурсах профессионального мастерства работников сферы воспитания “Воспитать человека”:

-Ганиева Амина Фасхутдиновна стала победителем муниципального этапа в номинации “Управление воспитательным процессом” и защищала честь района в республике и вошла в пятерку лучших заместителей директоров по воспитательной работе;

-Бикова Рузиля Рауфовна, педагог-организатор, заняла 2 место в муниципальном этапе в номинации “Воспитательные траектории детских общественных организаций, объединений”;

-Гатиева Гульназ Разазловна, классный руководитель 4а класса, заняла 3 место в муниципальном этапе в номинации “Воспитание классного коллектива”.

Эффективность воспитательной работы Школы в 2023 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод о хорошем уровне организации воспитательной работы Школы в 2023 году.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней образования. Все рабочие программы внеурочной деятельности имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы. Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь. Организация внеурочной деятельности является неотъемлемой составной частью единого образовательного процесса. Внеурочная деятельность ориентирована на развитие мотивации личности к познанию и творчеству, реализацию дополнительных образовательных программ и услуг в интересах личности, общества, государства.

Социальная ценность внеурочной деятельности заключается в том, что личностно-ориентированные подходы, положенные в основу образовательной деятельности, позволяют удовлетворять образовательные и культурные запросы различных категорий детей разного

возраста (в том числе социально незащищенных, детей с ограниченными возможностями здоровья, одаренных и других), используя потенциал свободного времени.

В 2023 году в школе функционировало 13 объединение дополнительного образования и внеурочной деятельности.

В предметных кружках, творческих объединениях, спортивных секциях занимаются учащиеся 1 – 11 классов.

В конце сентября 2023 года традиционно составляется банк занятости учащихся по классам. Охват внеурочной деятельностью составляет 100%.

Наполняемость предметных кружков, творческих объединений и спортивных секций в среднем 15 человек. Кроме этого, на базе школы работают на бесплатной основе объединения дополнительного образования.

Внеурочная деятельность является организационным механизмом реализации основной образовательной программы начального, основного и среднего общего образования. План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность осуществляется во второй половине дня, организуется по направлениям развития личности в таких формах, как проектная и исследовательская деятельность, компьютерные занятия, экскурсии, кружки, школьные научные общества, олимпиады, интеллектуальные марафоны, общественно- полезные практики, секции, соревнования и т. д. на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений. Приоритетным направлением внеурочной деятельности является духовно-нравственное и общекультурное направления.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью образовательного процесса. Она организуется в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся, направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных) и осуществляется в формах, отличных от форм, используемых преимущественно на урочных занятиях. В целях реализации плана внеурочной деятельности предусмотрено использование ресурсов других организаций (в том числе в сетевой форме), включая организации дополнительного образования, профессиональные образовательные организации, организации культуры, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие необходимыми ресурсами.

Назначение плана внеурочной деятельности – психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с учетом успешности их обучения, уровня социальной адаптации и развития, индивидуальных способностей и познавательных интересов.

План внеурочной деятельности формируется образовательной организацией с учетом предоставления права участникам образовательных отношений выбора направления и содержания учебных курсов.

Основными задачами организации внеурочной деятельности являются:

поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы начального общего образования;

совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;

формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;

повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;

развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;

поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления;

формирование культуры поведения в информационной среде. Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности обучающегося с учетом намеченных задач внеурочной деятельности.

Все ее формы представляются в деятельностных формулировках, что подчеркивает их практико-ориентированные характеристики. При отборе направлений внеурочной деятельности школа ориентировалась, прежде всего, на свои особенности функционирования, психолого-педагогические характеристики обучающихся, их потребности, интересы и уровни успешности обучения.

Направления и цели внеурочной деятельности направлены на физическое развитие школьника, углубление знаний об организации жизни

и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.

Проектно-исследовательская деятельность организуется как углубленное изучение учебных предметов в процессе совместной деятельности по выполнению проектов. Коммуникативная деятельность направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества.

Художественно-эстетическая творческая деятельность организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности.

Информационная культура предполагает учебные курсы в рамках внеурочной деятельности, которые формируют представления обучающихся о разнообразных современных информационных средствах и навыки выполнения разных видов работ на компьютере.

Интеллектуальные марафоны организуются через систему интеллектуальных соревновательных мероприятий, которые призваны развивать общую культуру и эрудицию обучающегося, его познавательные интересы и способности к самообразованию. «Учение с увлечением!» включает систему занятий в зоне ближайшего развития, когда учитель непосредственно помогает обучающемуся преодолеть трудности, возникшие при изучении разных предметов.

Формы организации внеурочной деятельности:

-учебные курсы и факультативы;

-художественные, музыкальные и спортивные студии;

-соревновательные мероприятия, дискуссионные клубы, секции, экскурсии, мини-исследования;

-общественно полезные практики и другие.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы. План внеурочной деятельности основного общего образования представляет собой описание целостной системы функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности включает в себя:

1) внеурочную деятельность по учебным предметам образовательной программы (учебные курсы, учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и

совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

2) внеурочную деятельность по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой) обучающихся (интегрированные курсы, метапредметные кружки, факультативы, научные сообщества, в том числе направленные на реализацию проектной и исследовательской деятельности);

3) внеурочную деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию социальных практик (в том числе волонтерство), включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, развитие глобальных компетенций, формирование предпринимательских навыков, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;

4) внеурочную деятельность, направленную на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне образовательной организации, класса, занятия, в том числе в творческих объединениях по интересам, культурные и социальные практики с учетом историко-культурной и этнической специфики региона, потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

5) внеурочную деятельность по организации деятельности ученических сообществ (подростковых коллективов), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; детских, подростковых и юношеских общественных объединений, организаций и других;

6) внеурочную деятельность, направленную на организационное обеспечение учебной деятельности (организационные собрания, взаимодействие с родителями по обеспечению успешной реализации образовательной программы и другие);

7) внеурочную деятельность, направленную на организацию педагогической поддержки обучающихся (проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, работа тьюторов, педагога-психолога);

8) внеурочную деятельность, направленную на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной организации (безопасности жизни и здоровья обучающихся, безопасных межличностных отношений в учебных группах, профилактики неуспеваемости, профилактики различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия обучающегося с окружающей средой, социальной защиты обучающихся).

Содержание плана внеурочной деятельности.

Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий), реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана. Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул, но не более 1/2 количества часов. Внеурочная деятельность в каникулярное время реализуется в рамках тематических программ.

Общий объем внеурочной деятельности не должен превышать 10 часов в неделю.

Один час в неделю отводится на внеурочное занятие "Разговоры о важном".

Внеурочные занятия "Разговоры о важном" направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия "Разговоры о важном" должны быть направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основной формат внеурочных занятий "Разговоры о важном" - разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

С 1 сентября 2023г. для школьников 6–11 классов введена единая модель профориентации — Профминимум. Профминимум проводится по программе «Россия — мои горизонты». Занятие проходит по четвергам.

Программа курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» разработана на основе примерной программы курса внеурочной деятельности «Билет в будущее». Данный курс нацелен на формирование у школьников готовности к профессиональному самоопределению, ознакомление их с миром профессий, федеральным и региональным рынками труда.

При реализации плана внеурочной деятельности предусмотрена вариативность содержания внеурочной деятельности с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся.

Формируемая часть учебного плана включает курсы внеурочной деятельности.

План внеурочной деятельности среднего общего образования включает:

- план организации деятельности ученических сообществ (групп обучающихся), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; юношеских общественных объединений, организаций;
- план реализации курсов внеурочной деятельности по выбору обучающихся (предметные кружки, факультативы, ученические научные общества, школьные олимпиады по предметам программы среднего общего образования).

Перечень курсов внеурочной деятельности по классам:

План внеурочной деятельности (недельный) НОО

Учебные курсы	Количество часов в неделю							
	1а	1б	2а	2б	3а	3б	4а	4б
«Разговоры о важном»	1	1	1	1	1	1	1	1
«Финансовая грамотность»	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
«Семьеведение»	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
«В мире слов»	0	1	0	0	0	0	0	0
«Удивительный английский»	1	1	0	0	0	0	0	0
«Хочу все знать»	0	0	1	0	0	0	0	0
«Тайны русского языка»	0	0	0	1	0	0	0	0
«Эрудит»	0	0	0	0	1	0	0	0

«Математика с увлечением»	0	0	0	0	0	1	0	0
«Занимательная грамматика»	0	0	0	0	0	0	1	0
«Мы и наш окружающий мир»	0	0	0	0	0	0	0	1
«Умелые ручки»	0,5	0	0	0	0	0	0	0
«Азбука туризма»	0	0	0	0	1	1	0	0
«Юный книголюб»	0	0	1	1	0	0	0	0
«Всеобуч по плаванию»	0,5	0	0	0	0	0	0	0
Система классных часов, час информационных знаний.	0	0	1	1	1	1	1	1
ИТОГО недельная нагрузка	4	4	5	5	5	5	4	4

План внеурочной деятельности (недельный) ООО

Учебные курсы	Количество часов в неделю										
	5а	5б	5в	6а	6б	7а	7б	8а	8б	9а	9б
«Разговоры о важном»	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
«Финансовая грамотность»	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
«Россия- мои горизонты»	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1
«Семьеведение»	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
РДДМ «Движение Первых»	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
«Я гражданин»	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
«Кызыклы грамматика»	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
«Секреты математики»	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0
«В мире книг»	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0
«Миллэтлэр дуслыгы-бердэмлектэ»	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0
«Билет в будущее»	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0
«Школьная Баскетбольная Лига»	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0
«Школьная Волейбольная Лига»	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
«Волшебная кисть»	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0
«Азбука туризма»	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0
Спортивный клуб «ЮВЕНТОС»	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0
«Чудеса света»	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0
«Разговорный английский»	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0
«Высокие технологии»	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0
«От слова - к предложению, от предложения к тексту»	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0

«Тайны русского языка»	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0
«Основы проектной и исследовательской деятельности»	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0
«Основные вопросы математики»	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
«Секреты русского языка»	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1
«Учимся для жизни»	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0
Система классных часов, час информационных знаний.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Подготовка к олимпиадам, научно-практическим конференциям, конкурсам и т.д.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Участие в общешкольных и классных мероприятиях, в работе детских общественных организаций, клубов по интересам (общешкольные, коллективно-творческие дела). Экскурсии, походы, посещение театра, кино.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
ИТОГО недельная нагрузка	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10

План внеурочной деятельности (недельный) СОО

Учебные курсы	Количество часов в неделю				
	10а	10б	10в	11а	11б
«Разговоры о важном»	1	1	1	1	1
«Финансовая грамотность»	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
«Россия- мои горизонты»	1	1	1	1	1
«Семьеведение»	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
«Школьная Баскетбольная Лига»	1	1	1	1	1
«Школьная Волейбольная Лига»	1	1	1	1	1
Спортивный клуб «ЮВЕНТОС»	1	1	1	1	1
«Python. Start»	0	1	1	0	0
«Международная журналистика»	1	0	0	0	0
«Актуальные вопросы обществознания»	0	0	0	1	1
Система классных часов, час информационных знаний.	1	1	1	1	1
Подготовка к олимпиадам, научно-практическим конференциям, конкурсам и т.д.	1	1	1	1	1
Участие в общешкольных и классных мероприятиях, в работе детских общественных организаций, клубов по интересам (общешкольные, коллективно-творческие дела). Экскурсии, походы, посещение театра, кино.	1	1	1	1	1

ИТОГО

недельная нагрузка

10

10

10

10

10

Вывод. Планы внеурочной деятельности выполнены в полном объеме, контингент учеников сохранен.

Дополнительное образование

Все дополнительные общеразвивающие программы художественного, социально-гуманитарного, туристско-краеведческого, естественнонаучного и технического направления реализовывались в очном формате:

-были внесены изменения в положение об обучении по программам дополнительного образования, в программы и скорректированы календарно-тематические планирования;

-сформировано расписание занятий на каждый учебный день в соответствии с образовательной программой и программами дополнительного образования, при этом предусмотрена дифференциация по классам и время проведения занятия;

-проводилось обязательное информирование обучающихся и их родителей об изменениях в программах дополнительного образования.

Вывод: благодаря внесению необходимых изменений программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, в основном удалось сохранить контингент учеников.

Исходя из результатов анкетирования учеников и их родителей качество дополнительного образования существенно повысилось.

II. Оценка системы управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;

	• материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано три предметных методических объединения:

- общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
- естественно-научных и математических дисциплин;
- объединение педагогов начального образования.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

По итогам 2021 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Статистика показателей за 2018–2022 годы

№ п/п	Параметры статистики	2019–2020 учебный год	2020–2021 учебный год	2021–2022 учебный год	2022–2023 учебный год	На конец 2023 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	529	549	535	517	517
	– начальная школа	238	233	218	218	203
	– основная школа	223	262	270	245	258
	– средняя школа	68	54	47	54	54
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:					
	– начальная школа	–	–	–	–	–
	– основная школа	–	–	–	–	–
	– средняя школа	–	–	–	–	–

3	Не получили аттестата:					
	– об основном общем образовании	–	–	–	–	–
4	– среднем общем образовании	–	–	–	–	–
	Окончили школу с аттестатом особого образца:					
	– в основной школе	1	1	4	6	
	– средней школе	6	7	4	2	

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно сохраняется количество обучающихся Школы.

Обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в 2023 году в Школе - 2 обучающихся.

С 1 сентября 2023 года все школы начали работать по Федеральным образовательным программам (ФОП). Это единые программы обучения, они устанавливают обязательный базовый уровень требований к содержанию общего образования.

В соответствии с целевыми показателями Плана мероприятий по реализации Концепции подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года (на 2022 – 2024 годы), утвержденного Заместителем Председателя Правительства Российской Федерации Т.Голиковой 28 декабря 2022 года № 16029п-П8, с 2022 года в нашей школе функционирует профильный класс с педагогическим направлением. В данном классе обучаются 16 обучающихся.

Содержание деятельности обучающихся в педагогических классах включает органическое сочетание теоретической и практической подготовки, причем теория должна осваиваться учениками в связи с практикой, чтобы они могли понимать суть педагогических приемов или форм работы с детьми.

В рамках теоретической подготовки ученики знакомятся с основами педагогики и психологии, с основными документами, регламентирующими психолого-педагогическую деятельность, с методами обучения и воспитания, в том числе на цифровых платформах, с передовым опытом в области педагогики, психологии.

Практическая подготовка включает:

- осуществление профессиональных проб (педагогическое взаимодействие с более младшими детьми, разработка и проведение мини-уроков, воспитательных мероприятий и др.);
- проведение исследований, разработку и реализацию проектов социальной направленности;
- создание банка данных образовательных ресурсов (в том числе электронных и цифровых);
- волонтерскую деятельность в роли помощника учителя и воспитателя в младших классах;
- участие в созидательной деятельности школьного самоуправления;
- активное включение в общественную жизнь молодого поколения страны, связанного с предметной и психолого-педагогической сферами;
- освоение опыта взаимодействия в цифровой среде;
- рефлексию текущего образовательного процесса (осознанное участие в освоении учебных дисциплин, стремление совершенствовать учебную деятельность свою и одноклассников).

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
				Всего				Из них н/а					
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2	61	61	100	30	49	7	11	0	0	0	0	0	0
3	42	41	98	20	48	5	12	0	0	1	2	1	2
4	73	73	100	42	58	5	7	0	0	0	0	0	0
Итого	176	175	99	92	52	17	10	0	0	1	0,05	1	0,05

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», не поменялся (в 2022 был 52%), процент учащихся, окончивших на «5», повысился на 2 процента (в 2022 – 8%).

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году

показатели освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году														
Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно		
				Всего				Из них н/а						
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	
5	45	45	100	18	40	5	11	0	0	0	0	0	0	
6	53	52	98	22	42	1	2	1	2	0	0	1	2	
7	45	45	100	16	36	0	0	0	0	0	0	0	0	
8	57	57	100	17	30	1	2	0	0	0	0	0	0	
9	44	44	100	17	39	5	11	0	0	0	0	0	0	

Итого	244	243	99	90	37	12	5	1	0,04	0	0	1	0,04
-------	-----	-----	----	----	----	----	---	---	------	---	---	---	------

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», понизился на 1,5 процента (в 2022 был 38,5%), процент учащихся, окончивших на «5», повысился на 1,7 процента (в 2022 – 3,3%). В 2023 году учащиеся 9-х классов успешно сдали итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. По итогам испытания все получили «зачет» за итоговое собеседование.

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2023 году

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2023 год															
Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили полугодие		Окончили год		Не успевают				Переведены условно		Сменили форму обучения	
		Кол-во	%	Всего				Из них н/а							
				С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%		
10	28	28	100	16	57	1	4	0	0	0	0	0	0	0	0
11	26	26	100	19	73	2	8	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	54	54	100	35	65	3	6	0	0	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2023 год

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 учебном году повысился на 5,5 процента (в 2022 количество обучающихся, которые закончили полугодие на «4» и «5», было 59,5%), процент учащихся, окончивших на «5», понизился на 2,5% (в 2022 было 8,5%).

Итоговое сочинение (изложение) в 2023 году было проведено в соответствии с Приказом МО и Н РФ, все выпускники получили «зачёт». В 2023 году выпускники 11-х классов, обучающиеся 9-х классов сдавали ЕГЭ и ОГЭ в соответствии с приказом Министерства образования и науки Республики Татарстан от 07.04.2023 под 737/23 «Об окончании 2022/2023 учебного года, организации и проведении государственной итоговой аттестации выпускников IX (X), XI (XII) классов общеобразовательных организаций Республики Татарстан».

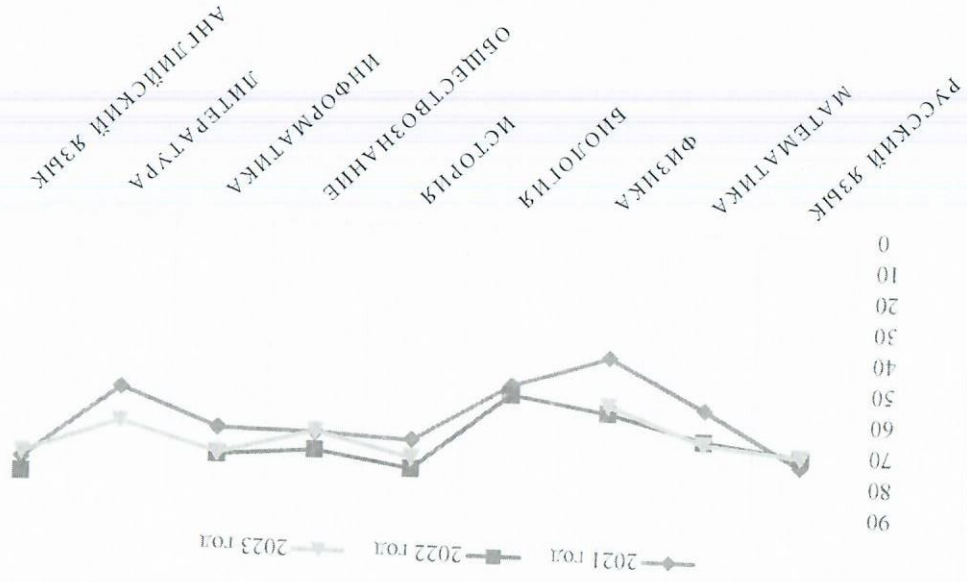
Анализ данных показывает: что уменьшилось число учеников 11-х классов, которые получили аттестат особого образца в сравнении с итогами прошлого года.

Результаты сдачи ЕГЭ в 2023 году

Предмет	Сдавали всего человек	Сколько обучающихся получили 100 баллов	Сколько обучающихся получили 80–98 баллов	Средний балл
---------	-----------------------	---	---	--------------

Русский язык	26	0	5	70,81
Математика (профильная)	11	0	1	68
Физика	2	0	-	56,5
История	7	0	3	75,43
Химия	-	0	-	55,5
Информатика и ИКТ	6	0	4	76
Биология	-	0	-	54
Литература	2	-	-	67
Обществознание	14	0	2	68
Английский язык	4	0	2	78

СРЕДНИЕ БАЛЛЫ ЕГЭ



IV. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы. Организация деятельности в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-х классов, по шестидневной учебной неделе для 2-11-х классов. Занятия проводятся в одну смену для обучающихся 2-4-х классов, в одну смену – для обучающихся 1-х, 5-11-х классов.

В соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации начала работы образовательных организаций города Азнакаево в 2023/24 учебном году Школа:

1. Уведомила управление образования по городу Азнакаево о дате начала образовательного процесса;
2. Разработала графики входа учеников через два входа в учреждение;
3. Подготовила новое расписание со смещенным началом урока и каскадное расписание звонков, чтобы минимизировать контакты учеников;
4. Закрепила классы за кабинетами;
5. Составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций;
6. Подготовила расписание работы столовой и приема пищи с учетом дистанцированной рассадки классов, учеников к накрыванию в столовой не допускали;
7. Разместила на сайте школы необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли по официальным родительским группам в WhatsApp;
8. Разместила рециркуляторы передвижные и настенные для кабинетов, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски медицинские, перчатки. Запасы регулярно пополняются, чтобы их хватало на два месяца.

V. Оценка востребованности выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2021	41	18	17	6	33	30	3	0	0
2022	59	21	10	28	22	20	1	1	0
2023	44	18	2	24	26	24	1	1	0

Количество выпускников, поступающих в ВУЗ, стабильно с общим количеством выпускников 11-го класса.

VI. Оценка качества кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе работают 41 педагог. Из них 1 человек имеет среднее профессиональное педагогическое образование. В 2023 году аттестацию прошли 14 человек: 4- на высшую квалификационную категорию, 8- на 1 квалификационную категорию, 2-на СЗД. В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

- Основные принципы кадровой политики направлены:
- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;

- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- кадровый потенциал школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов. 5 педагогов прошли курсы повышения квалификации.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Показатели	Единица измерения	Количество
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
– регионального уровня		17 (3,3%)
– федерального уровня		3 (0,6%)
– международного уровня		1 (0,2%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	
– с высшим образованием		41
– высшим педагогическим образованием		40
– средним профессиональным образованием		-
– средним профессиональным педагогическим образованием		1

Численность (удельный вес) подработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
– с высшей		24 (58%)
– первой		12 (29%)
Численность (удельный вес) подработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		4 (9,8%)
– больше 30 лет		4 (9,8%)
Численность (удельный вес) подработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		3 (7,3%)
– от 55 лет		8 (19%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	41 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	41 (100%)

VI. Оценка качества кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе работают 41 педагог. Из них 1 человек имеет среднее профессиональное педагогическое образование. В 2023 году аттестацию прошли 14 человек: 4- на высшую квалификационную категорию, 8- на 1 квалификационную категорию, 2-на СЗД. В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;

- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- кадровый потенциал школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов. 5 педагогов прошли курсы повышения квалификации.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Показатели	Единица измерения	Количество
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
– регионального уровня		17 (3,3%)
– федерального уровня		3 (0,6%)
– международного уровня		1 (0,2%)
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	
– с высшим образованием		41
– высшим педагогическим образованием		40
– средним профессиональным образованием		-
– средним профессиональным педагогическим образованием		1

Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
– с высшей		24 (58%)
– первой		12 (29%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		4(9,8%)
– больше 30 лет		4 (9,8%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		3 (7,3%)
– от 55 лет		8 (19%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	41 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	41 (100%)

VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

- Кол-во учащихся 518 из них читателей 518
- Кол-во учителей 39 из них читателей 39
- Другие работники и родители 19
- Общий библиотечный фонд 18860
- Фонд художественной литературы 9197
- Обращаемость 1
- Средняя читаемость 9
- Посещаемость 21
- Книговыдача 1917
- % охвата чтением 82

- Фонд учебной литературы 9663
- Обеспеченность учебниками 100%
- Использование сети интернет в образовательных целях - 518 учеников

Работа с библиотечным фондом

Фонд художественной литературы пополняется, в основном, за счет литературы издательства «ТКИ».

Отдельно ведется инвентарная книга «Учет книг, полученных в дар от читателей». Также отдельно ведется учет учебно – наглядных пособий «Журнал инвентарного учета», «Фонотека», «Медiateка».

Сбор и выдача учебников осуществляется в начале и конце учебного года и регистрируется в «Журнале выдачи учебников»

Работа по сохранности фонда. Систематически, во время записи в библиотеку и сдачи книг ведется беседа о бережном отношении к книге: такие же беседы проводятся в рамках библиотечно – библиографических уроков в классах. /1 -9 кл./ . В начале второго полугодия совместно с активом библиотеки и активом школы провели рейды по проверке сохранности учебников /1-4 кл./, /5 -11 кл./

Работа в ИС ЭФУЛ.

В электронном фонде можно видеть, по каким учебникам и по каждому из изучаемых предметов занимаются в каждой конкретной школе, сколько учебников в свое время было получено школой, сколько роздано в каждом классе, каков контингент учащихся, т.е. сколько всего детей, сколько школьников изучают татарский как родной язык и сколько русскоязычных учащихся, и т.д.

В результате система легко подсчитывает, в каких классах, сколько и каких учебников не хватает, а где, наоборот, есть их излишки. Библиотекари прежде всего ликвидировали имеющихся у них недостачу учебников, занимаясь их поиском через ЭФУЛ в фондах других библиотек города и района, и освобождались от излишков, передавая ненужные в их школах учебники туда, где их не хватает.

Информационная работа:

Составление заказов

Комплектование учебного фонда происходит на основе Федеральных и региональных перечней учебников, рекомендованных и допущенных Министерством образования и науки РФ для использования в образовательном процессе. Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Оценка информатизации образования

Сегодня школа обладает необходимыми информационно – техническими ресурсами для использования информационных технологий в управлении образовательным учреждением и для организации образовательного и воспитательного процесса:

- функционирует компьютерный класс (имеется доступ в Интернет);
- имеется четыре мобильных компьютерных класса по 30 нетбуков для учащихся начальных классов;
- в школьной библиотеке установлены пять моноблоков с выходом в интернет;
- имеется лаборатория экологического мониторинга;

- все учебные кабинеты оснащены мультимедиа проекторами;
- в 11 учебных кабинетах установлены интерактивные доски;
- все педагоги имеет ноутбук;
- имеется комплект робототехники;
- имеется универсальная интерактивная система;
- имеется 3D- принтер.

- функционирует инженерный кабинет, оснащенный современным техническим оборудованием: 3D-принтер, робототехнические комплекты, умный дом, VR очки.

Начиная с 2014 года по сегодняшний день осуществляется обучение учащихся 10-11 классов по программе технологического профиля. Это углубленное изучение информатики и информационно - компьютерных технологий (4 часа), углубленное изучение математики (8 часов). В 2023 году все выпускники IT классов поступили в ВУЗы по своему направлению и успешно обучаются. В 2023 году количество желающих обучаться по этому направлению выросло и был открыт второй профильный технологический класс. Для развития технических и творческих способностей и умений обучающихся, профессионального самоопределения проходят кружки робототехники и 3D моделирования. Робототехникой занимаются учащиеся среднего и старшего звена. При знакомстве с робототехникой они на практике используют свои знания, полученные на занятиях по предметам: математика, физика, конструирование, труд, химия, биология, информатика. Повышенный интерес к робототехнике рождает высокий спрос на специалистов в данной области. Поэтому в настоящее время организация занятий по робототехнике в школе приобретает всё большую значимость и актуальность. Учащиеся участвуют во всех робототехнических мероприятиях — это робо-соревнования, олимпиады по робототехнике, робо-выставки, мастер-классы по программированию роботов. В течение всего года, в рамках года цифровизации и республиканской программы «Урок цифры», ежемесячно проходили занятия с участием приглашенных гостей депутата ГС АМР Шайхлисламова Рамиля Раисовича, главного специалиста МКУ "Управление по делам молодежи и туризму Шариповой Светланы Нафисовны, заместитель руководителя ИК АМР по инфраструктурному развитию Ханнанов Рамис Раисович и заместитель начальника УО Ахмадишина Лилия Мугамбаровна. Целью занятий являлось предоставление школьникам знаний от ведущих технологических компаний, развитие навыков и компетенций в сфере цифровой экономики, а также ранняя профориентация в ИТ. В 2023 году в рамках национального проекта «Код будущего» открыты оффлайн бесплатные курсы по программированию для школьников 8–11-х классов школ района. На сегодня обучаются 11 человек.

VIII. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. Материально-техническая база МБОУ «СОШ №5 г.Азнакаево» РТ соответствует нормативным требованиям для реализации образовательных программ. В образовательном учреждении созданы условия, в соответствии с СанПиНами. ОУ имеет автономную систему оповещения при пожаре, кнопку экстренного вызова. Пришкольные территории благоустроены. Все помещения обеспечены полными комплектами оборудования

для реализации всех предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности, а также мебелью, офисным оснащением и необходимым инвентарём. Анализ показателей информатизации школы показал, что сохраняется положительная динамика развития материально-технической базы школы, а также подготовки педагогов к использованию информационных технологий в образовательном процессе. Растёт количество компьютерного и интерактивного оборудования. Доступ к сети Интернет и цифровым образовательным ресурсам позволяет по-новому вести обучение в общеобразовательных учреждениях. В школе функционирует медицинский и процедурный кабинеты. Лицензия № ФС-16-01- 001202 от 13.03.2012г. Оборудование медицинского и процедурного кабинетов:

1. Аптечка «Первой помощи» - 1 шт.
2. Аптечка «Противошоковая» - 1 шт.
3. Гигрометр – 1 шт.
4. Градусник обычный (медицинский) – 10 шт.
5. Облучатель – 1 шт.
6. Сумка холодильник – (термосумка) – 1 шт.
7. Термометр – 2 шт.
8. Тонометр – 1 шт.
9. Холодильник – 1 шт.
10. Медицинский шкаф – 1 шт.
11. Весы напольные -1 шт.
12. Ростомер – 1 шт.

В школе работает столовая на 200 посадочных мест общей площадью 134, 3 кв.м.

IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования от 01.09.2023. По итогам оценки качества образования в 2023 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

По результатам анкетирования 2023 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в Школе – 70 процента, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом – 85 процент. Высказаны пожелания о введении профильного обучения с естественно-научными, гуманитарными и технологическими классами.

X. Внутришкольный контроль

В школе сложилась система внутришкольного контроля (ВШК). ВШК ведется на основании плана работы школы на год, месяц. Осуществляются различные виды контроля: фронтальное изучение, итоговое, тематическое, персональное, классно-обобщающее изучение, предметнообобщающее, контроль за качеством знаний, изучение ведения школьной документации, что позволяет оказать методическую помощь учителям, направляя их деятельность на достижение конечных результатов. Основными направлениями контроля являются: выполнение всеобща, состояние преподавания отдельных предметов, качество знаний и умений учащихся, качество ведения школьной

документации, выполнение учебных программ и практической части, подготовка учащихся к промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации в 9-х, 11-х классах. Правильно организованный внутришкольный контроль позволяет выявить сильные и слабые звенья в работе того или иного учителя и с учетом этого планировать дальнейшую деятельность. При организации контроля осуществляется индивидуальный подход к каждому педагогу. На основании результатов контроля выявляются отрицательные и положительные тенденции в организации образовательного процесса и на этой основе разрабатываются предложения по устранению негативных тенденций или распространению педагогического опыта. По итогам внутришкольного контроля составляются аналитические материалы, справки, рассматриваются на совещании при директоре и издаются приказы по школе.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2023 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	515
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	203
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	258
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	54
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	217 (53%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4,23
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	4,14
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	70,81
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	68

Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	2 (8%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	82 (15,3%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
– регионального уровня		10 (1,9%)
– федерального уровня		1 (0,1%)

– международного уровня		1 (0,1%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	411 (80%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	54 (10,4%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	
– с высшим образованием		41
– высшим педагогическим образованием		39
– средним профессиональным образованием		-
– средним профессиональным педагогическим образованием		2
Численность (удельный вес) педагогов с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
– с высшей		23 (56%)
– первой		10 (24%)
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		4 (9,8%)
– больше 30 лет		4 (9,8%)

Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		4 (9,8%)
– от 55 лет		6 (15%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	41 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	41 (100%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,4
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	7
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да

Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	517 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	7,5

XI. Олимпиадное движение

Этапы олимпиад / уч.год	2020-2021		2021-2022		2022-2023	
	побед.	призёр	побед.	призёр	побед.	призёр
Муниципальный этап	14	37	14	40	14	51
Республиканская олимпиада	-	2	-	3	1	5
“Путь к олимпу”	-	2	-	3	-	1
Региональный этап всероссийской олимпиады	1	1	1	3	1	7
Всероссийская олимпиада	-	-	-	1	1	1
Международная Олимпиада	-	1	-	1		

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования. Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.